

**ИМО УО ИКМО г.Казани
Городское методическое объединение учителей
начальных классов**

Современные концепции преподавания в начальной школе

**Вихерева Н.А.,
учитель начальных классов,
высшей кв.категории**

24 августа 2016

Метапредметный подход

А.В. Хуторской характеризует метапредметность как «**выход за предметы, но не уход от них. Метапредмет** – это то, что стоит за предметом или за несколькими предметами, находится в их основе и одновременно в корневой связи с ними. Метапредметность не может быть оторвана от предметности» [Хуторской, 2012].

А.В. Хуторской рассматривает метапредметное содержание образования и метапредметную деятельность ученика «**в связке с соответствующим предметным содержанием и предметной деятельностью**»



**Метапредметы «Знание», «Знак»,
«Задача», «Проблема».**

**Метапредмет направляет рефлекссию
ученика.**

**Метапредмет стимулирует критическое
мышление.**

**Метапредметный подход в обучении
включает следующие компоненты:**

- методы мыслительной деятельности**
 - общеучебные умения**
 - читательские и ИКТ-компетенции**
-

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД - постановка учебной задачи, планирование, контроль, коррекция ошибок, оценивание.

Результат - произвольная саморегуляция

Познавательные УУД - осознанное чтение, логические операции, знаково-символические, решение проблемной ситуации

Результат - мыслительная деятельность

Коммуникативные УУД - речевые высказывания, аргументация, обоснование, кооперация речевых усилий.

Результат - целенаправленная речевая деятельность

Межпредметный подход

Одним из более полных определений является следующее: межпредметные связи есть педагогическая категория для обозначения синтезирующих, интегративных отношений между объектами, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их ограниченном единстве.



Технологии, способствующие личностным новообразованиям

Технология проектной деятельности

Технология продуктивного чтения

Технология проблемного обучения

Урок литературы в 3 классе К.Г.Паустовский «Кот-ворюга»



<https://www.youtube.com/watch?v=RArJrez4pgE>

<https://newtonew.com/analytics/such-education-2015>



NEWTONEW

ПЕРВАЯ
ПОЛОСА

ТЕМАТИЧЕСКИЕ
ПОДБОРКИ

АВТОРСКИЕ
КОЛОНКИ

МЕРОПРИЯТИЯ
И СОБЫТИЯ

ЕГЭ
СПЕЦПРОЕКТ



ВХОД

ДИСКУССИИ

НОВОСТИ

АНАЛИТИКА

ОБЗОРЫ



Люся Ширшова

Принципы инновационной педагогики—2015

Открытый университет представил десять педагогических принципов и практик, о которых все только и говорили в 2015 году.

🕒 Время чтения: 8 минут



<https://newtonew.com/analytics/such-education-2015>

1. **Обучение в повседневной деятельности**
 2. **Обучение через полемику**
 3. **Стихийное обучение - самообразование**
 4. **Контекстуальное обучение**
 5. **Алгоритмическое мышление – компьютерное мышление**
 6. **Обучение в дистанционных лабораториях**
 7. **Обучение через физическую культуру**
 8. **Адаптивное обучение персональный учебный маршрут для каждого**
 9. **Отслеживание эмоционального состояния**
 10. **«Невидимая» оценка**
-